杉並総合 高等学校 令和5年度（１学年用） 教科　産業社会と人間　科目 サクセスプランニング

教　科：　産業社会と人間　　科　目：　サクセスプランニング　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　6 組

使用教科書：（ なし　　）

教科　産業社会と人間　の目標：　産業社会について、知識や体験を通して情報を収集することによって進路の可能性を広げる。

【 知　識　及　び　技　能 】　産業社会についての知識や理解がある

【思考力、判断力、表現力等】　社会と自ら選ぶ進路を結び付け、必要な情報を入手する手段を手に入れる

【学びに向かう力、人間性等】　進路実現に向けて積極的に取り組む姿勢

科目　サクセスプランニング　の目標：　産業社会についての情報を収集することを通して進路の可能性を広げるとともに、自己理解を深めることで進路実現に結び付ける。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
職業に就いての理解を深める 職業人やそれを目指す人の話から情報を収集整理する	自己理解を深めることを通して、進路決定に繋げる 職業に関する情報から、必要な資格や知識・技能を選び出す	進路実現に向けての積極的な意思と実現のための努力の継続

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元　職業理解・学問理解 【知識及び技能】 自分の職業の適性検査をもとに職業についての調査とそのために必要な学問の調査 【思考力、判断力、表現力等】 職業理解から自分の進むべき上級学校を判断し、そのために必要な選択科目を決定する 【学びに向かう力、人間性等】 自分の目標を常に設定し、進路実現に向けて意欲的に行動する	・指導事項 職業に関する適性検査を行いその結果を有効に活用する 進路情報を提供し、自ら調査研究を進める姿勢を養う ・教材 R-Cap 調査 進路の手引き 上級学校情報 オープンキャンパスへの参加	【知識・技能】 ワークシートの課題をしっかり行う 【思考・判断・表現】 自分の進路についての目標や行動計画がきちんと立てられている 【主体的に学習に取り組む態度】 活動に対する振り返りや新たな課題の設定ができている	○	○	○	18
2学期	単元　ジェネリックスキルの分析 【知識及び技能】 今後必要とされる汎用的な能力であるリテラシーとコンピテンシーについて理解し、それを伸ばす方法を学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 課題解決力や人とのコミュニケーション力を磨き、それを実践するために創意工夫し、行動する 【学びに向かう力、人間性等】 身につけたジュネリックスキルを積極的に発揮する場面を想定し実践する前向きな姿勢	・指導事項 リテラシーの４つの力　情報収集力、情報分析力、課題発見力、構想力について、それを伸ばす方法を理解させる コンピテンシーの３つの力　対人基礎力、対自己基礎力、対課題基礎力について、それを伸ばす方法を理解させる ・教材 PROG-H 調査 各種講演・体験	【知識・技能】 ワークシートの課題をしっかり行う 【思考・判断・表現】 自分のジェネリックスキルを伸ばすことについての目標や行動計画がきちんと立てられている 【主体的に学習に取り組む態度】 活動に対する振り返りや新たな課題の設定ができている	○	○	○	17
3学期	A 外部人材を活用した分科会形式の学び学習 【知識及び技能】 自分の進路を見据えた学びの探究を行う 【思考力、判断力、表現力等】 自分の意見を整理し、わかりやすく伝える 【学びに向かう力、人間性等】 主体的な態度で学習に臨み、自らの進路、キャリアを意識した学習を実践する	・指導事項 テーマの内容について理解できているか 体験した内容を整理し、自分の意見や行動に繋げることができるか ・教材 ワークシートプリント 各種教材	【知識・技能】 ワークシートの課題をしっかり行う 【思考・判断・表現】 毎時の学習に対してい設定された課題や達成目標についての目標や行動計画がきちんと立てられている 【主体的に学習に取り組む態度】 活動に対する振り返りや新たな課題の設定ができている				
							合計 35